

Unidad 4: Usar la información de las evaluaciones del niño para guiar la instrucción

Unidad 4

Destreza de asesoría de mentores que ha de fortalecerse

¿Qué necesito? (p.e.j., recursos, clase de ayuda, libros o materiales)

¿Cuál es mi horario para trabajar en esta destreza?

¿Cómo sabré que estoy teniendo éxito?

Habilidades de los Asesores-Mentores

Establecer metas alcanzables – Los Asesores-Mentores de alfabetización temprana (Asesores-Mentores) ayudan a los protegidos a identificar, refinar y establecer metas alcanzables. En la asesoría de mentores centrado en el contenido, las metas se relacionan con los resultados del niño deseados.

Plan de desarrollo profesional – Los Asesores-Mentores y los protegidos, mediante la reflexión y el diálogo, documentan su progreso e identifican los objetivos profesionales. A medida que se logran los marcadores, frecuentemente surgen otros.

Forjar relaciones interpersonales – Para ser mentor-preparador, es fundamental estar preparado para forjar y mantener una relación de confianza y brindar apoyo a la otra persona. Forjar y mantener relaciones interpersonales requiere atención minuciosa, paciencia y empeño.

Compartir valores – Significa que una persona está dispuesta a compartir creencias, principios o ideales con otra. En los procesos en curso de compartir valores, los Asesores-Mentores y los protegidos llegan a conocerse mejor. Cuando lo hacen están mejor preparados para atender las necesidades diversas de los niños y las familias a su cuidado.

Métodos culturalmente sensibles – Los Asesores-Mentores y protegidos provienen a menudo de distintos antecedentes culturales. Cuando los Asesores-Mentores y los protegidos reconocen que los valores y las prácticas varían en todas las culturas, pueden demostrar mejor la sensibilidad cultural, no solo entre ellos, sino también con los niños, el personal y los padres.

Auto-reflexión – Reflexionar sobre las prácticas, conocimientos y creencias de uno/a mismo/a permite que la persona esté más consciente de sí mismo/a. La conciencia de sí mismo/a conduce a efectuar cambios en el propio comportamiento o punto de vista.

La comunicación, escuchar y preguntar con reflexión – Las relaciones interpersonales de los Asesores-Mentores están basadas en la comunicación eficaz. Incluyen forjar la confianza y confidencialidad, escuchar detenidamente y hacer preguntas para aclarar algo. En las reuniones con los protegidos, los Asesores-Mentores a menudo

hacen preguntas de reflexión (para obtener respuestas bien concebidas).

Resolución de problemas – Cuando surge algún problema, los Asesores-Mentores asisten a los protegidos a encontrar la solución. Ayudan al protegido a definir el problema, a examinar las opciones y seleccionar estrategias para remediar la situación.

Observación y uso de instrumentos de observación – La observación es una actividad central en las relaciones interpersonales del preparador-mentor. Más comúnmente, el Asesor-Mentor programa una visita y observa a los protegidos en su labor. Idealmente, hay una reunión antes y después de la observación.

Reuniones de reflexión – Son un proceso interactivo mediante el cual los Asesores-Mentores apoyan a los protegidos mientras examinan y mejoran sus prácticas de enseñanza. En dichas reuniones, los Asesores-Mentores dirigen a los protegidos a que se analicen los eventos observados, aborden cualquier desafío y hablen de los próximos pasos.

Llevar un diario – Los Asesores-Mentores y los protegidos usan diarios para anotar sus pensamientos acerca de las prácticas profesionales, interacciones, ideas nuevas, planes y observaciones. Los diarios ayudan a los protegidos a llevar el pulso de su propio crecimiento y desarrollo.

Dar y recibir reacciones o comentarios-Franqueza, aliento y respeto son principios que se deben seguir cuando se ofrecen reacciones o comentarios a los protegidos. Recibir reacciones/comentarios tiene que ser para avanzar o ser "proactivos", y no tratarse de los errores y retroceder.

Evaluación infantil – Las evaluaciones fructíferas en curso emplean la observación del rendimiento del niño, así como la observación del personal para obtener un cuadro completo de las aptitudes lingüísticas y del aprendizaje de la lectoescritura emergente del niño. La evaluación continua reúne al personal de Head Start y los padres o tutores para hablar del progreso de los niños y las políticas generales del programa.

Individualizar la instrucción – Requiere que el personal observe el interés, temperamento, idioma, antecedentes culturales y estilo de aprendizaje de cada niño. Individualizar la instrucción es la base de un programa de calidad en la primera infancia y asegura la participación de todos los niños.



Plan de desarrollo profesional

El plan de desarrollo profesional *Pasos hacia el éxito* apoya el crecimiento de los Asesores-Mentores de la Primera Infancia durante el diseño didáctico y más allá de éste. Se centra en fortalecer, adquirir y refinar sus habilidades de asesoría de los mentores. Al final de los módulos 2, 3 y 4 de cada unidad en el Manual *Pasos hacia el éxito*, se formulan preguntas para reflexionar acerca de la asesoría de mentores. Use el plan con regularidad para trazar su crecimiento y aspiraciones profesionales.

Pasos hacia el éxito



U.S. Department of Health & Human Services
Administration for Children & Families
Administration on Children, Youth & Families
Head Start Bureau



Unidad 1: Forjar relaciones interpersonales para promover los resultados del niño en alfabetización

Destreza de asesoría de mentores que ha de fortalecerse

¿Qué necesito? (p.e.j., recursos, clase de ayuda, libros o materiales)

¿Cuál es mi horario para trabajar en esta destreza?

¿Cómo sabré que estoy teniendo éxito?

Unidad 1

Unidad 2: Observación y análisis

Destreza de asesoría de mentores que ha de fortalecerse

¿Qué necesito? (p.e.j., recursos, clase de ayuda, libros o materiales)

¿Cuál es mi horario para trabajar en esta destreza?

¿Cómo sabré que estoy teniendo éxito?

Unidad 2

Unidad 3: Práctica de reflexión

Destreza de asesoría de mentores que ha de fortalecerse

¿Qué necesito? (p.e.j., recursos, clase de ayuda, libros o materiales)

¿Cuál es mi horario para trabajar en esta destreza?

¿Cómo sabré que estoy teniendo éxito?

Unidad 3